

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. Исаакян

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

ББК 88.92
П863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

П863

Психологическое консультирование и психологическая коррекция:

методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 59 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятий, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы, вопросы и задания на экзамен.

Издание адресовано студентам 3-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.92

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа	9
2.3 Лабораторные занятия	11
2.4 Примерная тематика курсовых работ	13
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	18
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	19
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	40
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	46
4.2.1 Вопросы к экзамену	48
4.2.2 Задачи к экзамену	50
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	56
5.1 Основная литература:	56
5.2 Дополнительная литература:.....	56
5.3. Периодические издания:	57
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	58
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	59
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	59
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	60
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	60
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	61

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» является формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, виды коррекционного воздействия с позиций различных психологических школ, методов и форм психокоррекционной работы.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психологического консультирования и психокоррекции, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и психологической коррекции.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения консультационного и психокоррекционного инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с клиентами.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимости», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения и др.».

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология семьи», «Превентивная психология», «Психологические технологии работы», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др., а также прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» направлена на формирование компетенций: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической

реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-4, обучающиеся должны:

- знать нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; основные нормы и функции служебного этикета;

- уметь разрабатывать и осуществлять процесс консультативной и психокоррекционной работы в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

- владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-11, обучающиеся должны:

- знать основные понятия психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, методы психокоррекционной работы;

- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз;

- владеть системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека; целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПСК-3.4, обучающиеся должны:

- знать основные понятия дисциплины; концептуальные основы семейной, школьной, социальной дезадаптации; способы организации психологической помощи в процессе консультативной и психокоррекционной работы;

- уметь проводить оценку рисков семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;

- владеть методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной социальной дезадаптации и девиантного поведения.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Сущность и характеристика понятий «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция». Теоретические основы психологического консультирования и психокоррекции. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Психосоматические расстройства. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.	У
2.	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Когнитивная терапия: модификация поведения путем изменение «образа мыслей», ошибочных посылок, установок-предположений субъекта. Основные функции терапевта: три терапевтические задачи Психоаналитически ориентированная коррекция. Психоанализ как метод групповой психотерапии. Гештальт ориентированная коррекция. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности. Гуманистически ориентированная коррекция. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Экзистенциальный анализ В. Франкла.	У
3.	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Консультирование и психологическая коррекция тревожных и враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование и психокоррекция клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины и утраты, при реакциях страха и фобиях. Особенности консультирования и коррекции плачущих клиентов. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.	У
4.	Психологическое	Структура психологической поддержки до-	У

	консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	школьников и младших школьников. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Формы оценивания психологического здоровья ребенка психологом. Индивидуальная коррекционная работа. Основные подходы к пониманию психологии страха в возрасте 7-10 лет. Психокоррекция детских страхов. Организация психокоррекционных занятий. Методы коррекции детских страхов.	
5.	Игротерапия как метод практической психокоррекции	История возникновения метода. Общая характеристика метода игротерапии. Виды и формы игротерапии. Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.	У
6.	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Общая характеристика метода. Различные сферы использования метода арттерапии. Виды и формы организации арттерапевтических занятий. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.	У
7.	Составление психокоррекционных программ	Принципы и требования составления психокоррекционных программ. Основные виды и модели психокоррекционных программ. Блоки психокоррекционного комплекса. Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы. Классификация методов психологической коррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	У
8.	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Техники, методы и приемы коррекции детско-родительских и семейных отношений. Требования к разработке и апробации программ коррекции детско-родительских отношений. Методы определения ролевого поведения в семье. Требования и рекомендации к проведению психокоррекционных занятий в контексте проблемы детско-родительских и семейных отношений.	У
9.	Индивидуальная и	Основные отличия. Показания к индивидуаль-	

	групповая психокоррекция	ной коррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии групповой и индивидуальной психокоррекции. Виды коррекционных групп. Принципы комплектования групп. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой	
10	Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Специфика подросткового возраста. Особенности психологических трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте. Индивидуальное консультирование и коррекция подростков. Консультирование родителей подростков.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Практическое занятие 1. Оценка психологического здоровья. 1) Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. 2) Основные компоненты системы психологического здоровья. 3) Уровни психологического здоровья. 4) Факторы нарушения психологического здоровья. 5) Методики определения психологического здоровья.	У. ПР
2	Тема 2. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Практическое занятие 2. Проблема коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии 1) Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). 2) Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность приме-	ПР

		нения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы. 3) Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность. 4) Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.	
3	Тема 5. Игротерапия как метод практической психокоррекции	Практическое занятие 3. Игротерапия как метод практической психокоррекции. 1) Основные характеристики метода игротерапии 2) Игровая комната и ее оснащение. 3) Требования предъявляемые к игротерапевту	ПР
4	Тема 6. Арттерапия как метод практической психокоррекции	Практическое занятие 4. Арттерапевтическая психокоррекционная работа 1) Принципы составления арттерапевтических психокоррекционных программ. 2) Оценка эффективности арттерапевтических психокоррекционных мероприятий.	ПР
5	Тема 7. Составление психокоррекционных программ	Практическое занятие 5. Профессиональная готовность психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия 1) Основные компоненты профессиональной готовности (теоретический, практический, личностный) 2) Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ 3) Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	ПР
6	Тема 8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Практическое занятие 6. Коррекция детско-родительских отношений. 1) Понятие детско-родительских отношений. 2) Виды и причины нарушения детско-родительских отношений. 3) Анализ детско-родительских отношений.	ПР
7	Тема 9. Индивидуальная и групповая	Практическое занятие 7. Групповая психокоррекция.	ПР

	психокоррекция	1) Специфика групповой формы психокоррекции 2) Особенности комплектования группы	
8	Тема 10. Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.	Практическое занятие 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками 1) Основные задачи возрастного развития подростка. 2) Трудности возрастного развития подростка. 3) Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников.	ПР, Т

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, Т – тестирование.

2.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 5. Игротерапия как метод практической психокоррекции	Лабораторное занятие 1-2. Тема: Игротерапия как метод практической психокоррекции. 1) Основные характеристики метода игротерапии 2) Основные виды и формы игротерапии 3) Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке	Защита ЛР
2	Тема 6. Арттерапия как метод практической психокоррекции	Лабораторное занятие 3-4. Тема: Составление арт-терапевтической программы психолого-педагогической коррекции. 1) Анализ психологической информации для организации психологической коррекции 2) Анализ сохранных, сильных сторон деятельности личности, благоприятные тенденции в ее развитии, резервные возможности 3) Анализ условий коррекции, учитывающих индивидуальные особенности клиента 4) Описание возможных форм работы	Защита ЛР

		(индивидуальных, групповых) 5). Определение этапов в коррекционной работе 6). Разработка и определение приемов работы 7). Составление текста арт-терапевтической программы психолого-педагогической коррекции	
3	Тема 7. Составление психокоррекционных программ	Лабораторное занятие 5-6. Тема: Содержание и формы психологической помощи: консультирование и коррекция 1) Выявление собственных актуальных представлений о психологическом консультировании и коррекции. 2) Произвести анализ текстов, в которых определяется содержание и формы психологической помощи при осуществлении консультирования и коррекции. Выделить различия и совпадения в определениях. 3) Дать оценку собственному клиентскому опыту в психологическом консультировании и психокоррекции. Описать его влияние на изменение представлений о содержании и целях психологической помощи.	Защита ЛР
4	Тема 8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Лабораторное занятие 7-8. Тема: Психокоррекционные подходы и их применение при запросе коррекции детско-родительских и семейных отношений 1) Подходы к организации коррекции в известных и наиболее популярных подходах, представленных в современной отечественной нейропсихологии и специальной психологии 2) Определение содержания помощи в представленных подходах, специфики ее организации и структурирования отношений с участниками коррекционного процесса.	Защита ЛР

5	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Лабораторное занятие 9-10. Тема: Индивидуальная психокоррекция. 1) Индивидуальная психокоррекция 2) Показания к индивидуальной психокоррекции 3) Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	Защита ЛР
6	Тема 10. Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Лабораторное занятие 11-12. Тема: Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции подростков 1) Консультирование и коррекционная работа с тревожными подростками 2) Консультирование и коррекция при реакциях страха и фобиях 3) Консультирование враждебно настроенных и агрессивных подростков 4) Особенности консультирования и коррекции «немотивированных» клиентов 6) Консультирование и коррекция асоциальных личностей 7) Консультирование и проведение коррекционных занятий с подростками, имеющими депрессивные и суицидные наклонности	Защита ЛР

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к прак-	1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование

	тическому занятию	и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4733-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593 . 2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 440 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02549-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/DE4FB480-9D8C-4E38-8B6C-11DD40051A26
2	Подготовка к устному опросу	1. Семенова, О. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Семенова. – М. : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00322-9.. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368 . 2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/74645 . 3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4733-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593 .
3	Выполнение кейс-задания	1. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2011. – 432 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 . 2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие /

		С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674. 3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4733-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593.
4	Подготовка сообщения и презентации по теме	1. Касимова, Э. Г. Психология и педагогика общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Г. Касимова ; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса». – 2-е изд. – Уфа : Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса, 2013. – 112 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485. 2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 3. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицера, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб.

		и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF 5. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4733-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593.
5	Подготовка к лабораторному занятию	1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4733-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593. 2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 440 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02549-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/DE4FB480-9D8C-4E38-8B6C-11DD40051A26

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Практическая работа Устный опрос	4 2
3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Практическая работа Устный опрос	4 2
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
7	Составление психокоррекционных программ	Практическая работа Устный опрос	4 2
8	Психокоррекция детско-родительских и семейных	Практическая работа Устный опрос	4 2

	отношений.		
9	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Практическая работа Устный опрос	4 2
10	Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Практическая работа Устный опрос	4 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемая компетенция: ОК-4, ПК-11, ПСК-3.4.

1. Принципы построения коррекционных программ.
2. Общая, типовая, частная модели коррекции
3. Стандартизированные и свободные программы.
4. Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.
5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Основные принципы психокоррекционной работы:
7. Принцип единства диагностики и коррекции
8. Принцип нормативности развития
9. Понятие психологического здоровья, его структура, критерии нарушений
10. Факторы риска нарушения психологического здоровья
11. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
12. Основные принципы психопрофилактики
13. Понятие психологического здоровья, его структура, критерии нарушений.
14. Уровни психологического здоровья (креативный, адаптивный, дезадаптивный).
15. Факторы риска нарушений психологического здоровья: объективные и субъективные.
16. Объективные факторы нарушений психологического здоровья в младенчестве, в
16. Объективные факторы нарушений психологического здоровья в младенчестве
17. Объективные факторы нарушений психологического здоровья в раннем возрасте.
18. Объективные факторы нарушений психологического здоровья в дошкольном возрасте.

19. Объективные факторы нарушений психологического здоровья в младшем школьном возрасте.

20. Объективные факторы нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте.

21. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

22. Принцип коррекции «сверху вниз».

23. Принцип коррекции «снизу вверх».

24. Принцип системности развития психической деятельности.

25. Деятельностный принцип коррекции.

26. Понятие психологической помощи.

27. Виды психологической помощи.

28. Психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация. Их сходство и различие.

29. Понятие психологической коррекции.

30. Специфические черты психокоррекционного процесса.

31. Виды психокоррекции.

32. Элементы психокоррекционной ситуации.

33. Принципы построения коррекционных программ.

34. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

35. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

36. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.

37. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

38. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.

39. Специфика групповой формы психокоррекции.

40. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Укажите один правильный ответ. Качество консультанта, которое предполагает его конгруэнтность и искренность

(один ответ)

1) принятие

2) поддержка

3) эмпатическое понимание

4) подлинность

2. Выберите правильный вариант ответа. Какой из этапов психологического консультирования Немов Р.С. считает наиболее долговременным:

(один ответ)

- 1) подготовительный этап
- 2) контрольный этап
- 3) настроечный этап
- 4) диагностический этап**

3. - это помещение обнаруженных явлений в «резкий фокус» для отделения важных моментов от незначительных.

(один ответ)

- 1) интерпретация
- 2) прорабатывание
- 3) конфронтация
- 4) прояснение**

5. Выберите правильные варианты ответа. Когнитивно-поведенческое направление берет свое начало с работ:

(несколько ответов)

- 1) Д. Уотсона**
- 2) Г. Олпорт
- 3) Б. Скинера**
- 4) К. Роджерс

6. Выберите правильный вариант ответа. Цель какой методики заключается в определении стиля поведения в конфликтной ситуации, личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар.

(один ответ)

- 1) тест родительского отношения (выявление отношения к ребенку)
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) родительский опросник (АСВ)
- 4) опросник Томаса**

7. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором концепции о неразрывной связи между жизненным стилем в бодрствовании и стилем сновидений в соединении:

(один ответ)

- 1) А. Адлер**
- 2) Джерсайд
- 3) Сократ
- 4) Рассел

8. Выберите правильный вариант ответа. Какой метод воздействия на сознание клиента в психологии понимается как целенаправленный процесс и

результат изменения консультантом поведения, установок, намерений, представлений, клиента в ходе взаимодействия с ним:

(один ответ)

- 1) влияние**
- 2) внушение
- 3) персуазия
- 4) убеждение

9. Выберите правильный вариант ответа. Кто из ученых считал, что самосознание не первичный, а производный факт в психологии подростка и возникает оно не путем открытия, а путем длительного развития.

(один ответ)

- 1) Выготский Л. С.**
- 2) Давыдов В. В.
- 3) Бодалев А. А.
- 4) Эльконин Д. Б.

10. Автором теории критических периодов детского развития является:

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский**
- 2) Ж. Пиаже
- 3) С. Л. Рубинштейн
- 4) А. Н. Леонтьев

11. Психологическим механизмом психокоррекции является:

(один ответ)

- 1) дезадаптация
- 2) интеграция
- 3) интериоризация**
- 4) стимуляция
- 5) фасилитация

12. Состояние расстройства, подавленности, возникающее в результате столкновения с непреодолимыми препятствиями, называется...

(один ответ)

- 1) нуждой
- 2) переживанием
- 3) потребностью
- 4) фрустрацией**

13. Укажите правильные ответы. Бессознательное (по З. Фрейду) - это:
(несколько ответов)

1) Инстинкты

2) Неактуализированный прошлый опыт

3) Вытесненные переживания

4) Архетипы

14. Укажите один правильный ответ. «Консультативное взаимодействие» между клиентом и консультантом основанное на философии «клиент - центрированной» терапии

(один ответ)

1) психотерапевтическое воздействие

2) основа психологического консультирования

3) доверие

4) сердцевина консультирования

15. Укажите один правильный ответ.

К теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения клиент-центрированной терапии относится принцип о том, что

(один ответ)

1) жизненные трудности способствуют формированию неблагоприятного стиля жизни побуждениями

2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений

3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными

4) человек - продукт среды и одновременно ее творец

16. Укажите один правильный ответ. Система психологических личностных свойств человека, проявляющихся в его умении преодолевать препятствия, достигать поставленные цели

(один ответ)

1) целеустремленность

2) чувства

3) воля

4) желание

17. Укажите один правильный ответ. Основные побудительные причины по которым клиент обращается в психологическую консультацию

(один ответ)

1) мотивы

2) моральные принципы

3) стимулы

18. Укажите один правильный ответ. Сторонники данного подхода рассматривают поведение клиента как реальность, которую можно

верифицировать, идентифицировать и измерить.

(один ответ)

- 1) психодинамическое
- 2) когнитивное
- 3) бихевиоризм**
- 4) гуманистическое

19. Укажите один правильный ответ. На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация
- 2) планирование
- 3) двумерное определение проблем
- 4) исследование проблем**

20. Выберите правильный вариант ответа. По мнению Ю.Е. Алешиной подготовка к встрече с клиентом состоит из:

(один ответ)

- 1) 6 этапов
- 2) 5 этапов
- 3) 4 этапов**
- 4) 8 этапов

21. Выберите правильный вариант ответа.

По мнению В.Ю. Кеновщикова, интервью в психологической практике состоит из:

(один ответ)

- 1) 5 стадий**
- 2) 7 стадий
- 3) 6 стадий
- 4) 4 стадий

22. Выберите правильный вариант ответа. Внутри какого направления проблемы клиентов рассматриваются как проявление выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения, являющихся результатом ответа организма на воздействие внешней среды:

(один ответ)

- 1) гуманистического направления
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) психодинамическое направление
- 4) когнитивно-поведенческого направления**

23. Выберите правильный вариант ответа. В основе какого направления лежат философские идеи экзистенциализма и феноменологии:

(один ответ)

- 1) когнитивно-поведенческого направления
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) психодинамическое направление
- 4) гуманистического направления**

24. Какие работы легли в основу исследования взаимосвязи сновидческой реальности и реальности бытия:

(несколько ответов)

- 1) концепция Адлера о неразрывной связи между жизненным стилем в бодрствовании и стилем сновидений в соединении**
- 2) концепция сепарации - индивидуализации Маргарет Малер**
- 3) технология Джерсайлда для вскрытия проблем личности и отслеживания возможных изменений
- 4) Юнговская техника амплификации и методом контент анализа**

25. Выберите правильный вариант ответа. Как называется процесс изменения, трансформации ранее сформулированного убеждения:

(один ответ)

- 1) влияние
- 2) внушение
- 3) убеждение
- 4) персуазия**

26. Выберите определение данного процесса.

... осуществляется посредством применения убеждения и внушения, при использовании консультант предполагает получить определенный результат от объекта влияния.

(один ответ)

- 1) направленное влияние**
- 2) косвенное влияние
- 3) ненаправленное влияние
- 4) прямое влияние

27. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный ... принцип «зоны ближайшего развития».

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготским**
- 2) В. В. Давыдовым
- 3) А. Н. Леонтьевым
- 4) Л. И. Божович

28. Профессиональная готовность психолога к включает три компонента (А. А. Осипова):

(несколько ответов)

- 1) *теоретический*
- 2) *личностный*
- 3) психоаналитический
- 4) когнитивный
- 5) эмоциональный
- 6) *практический*

29. Психологическая теория деятельности через понятие действия вводит принцип...

(один ответ)

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) *активности*
- 3) системности
- 4) детерминизма

30. Для интровертного типа характера характерна....

(несколько ответов)

- 1) *затрудненность в общении*
- 2) импульсивность
- 3) раздражительность
- 4) *замкнутость*

31. Для выявления склонности старших школьников к различным типам профессий чаще всего используют тест...

(один ответ)

- 1) *Е. А. Климова*
- 2) Дж.Равена
- 3) Дж.Кетелла
- 4) Г.Айзенка

32. Укажите правильные ответы. Психический облик личности (по С. Л. Рубинштейну) включает в себя:

(несколько ответов)

- 1) *Способности*
- 2) Индивидуально-типические свойства
- 3) Характер
- 4) *Направленность*
- 5) *Знания, умения, навыки*

33. Укажите один правильный ответ.

Готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого

(один ответ)

- 1) рефлексия

- 2) критичность
- 3) эмпатия**
- 4) толерантность

34. Укажите один правильный ответ.

К основным теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления относится принцип о том, что

(один ответ)

- 1) акцентируется позитивная природа человека
- 2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений
- 3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями**
- 4) человек - продукт среды и одновременно ее творец

35. Укажите один правильный ответ.

Неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции

(один ответ)

- 1) антипатия
- 2) страх
- 3) дискомфорт**
- 4) стресс

36. Укажите один правильный ответ. Психологическое консультирование берет начало в ...

(один ответ)

- 1) 40-50 гг. XX века**
- 2) 40-50 гг. XXI века
- 3) 40-50 гг. XVIII века
- 4) 40-50 гг. XIX века

37. Выберите правильный вариант ответа.

Какое некорректное поведение свойственно консультанту, когда он «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли «всеведующего гуру», дарующего просветление «заблудшей овце».

(один ответ)

- 1) морализирование**
- 2) демонстрация негативных реакций
- 3) самолюбование
- 4) контрперенос

38. Выберите правильный вариант ответа.

На каком этапе психологического консультирования, с точки зрения

Немова Р. С., происходит выработка алгоритма разрешения проблемы, поиск алгоритма осуществляется психологом-консультантом совместно с клиентом и занимает по продолжительности 40-60 минут.

(один ответ)

1) рекомендательный этап

2) настроечный этап

3) диагностический этап

4) контрольный этап

39. Выберите правильный вариант ответа.

Повторение, тщательное исследование интерпретаций и сопротивлений до тех пор, пока представленный материал не интегрируется в понимании клиента - это:

(один ответ)

1) конфронтация

2) прорабатывание

3) прояснение

4) интерпретация

40. Выберите правильный вариант ответа.

Домашнее задание для клиентов, приглашение на повторную консультацию, цель которых заключается в закреплении результатов, достигнутых в процессе консультирования - это:

(один ответ)

1) экологическая проверка

2) потворствование

3) гипопротекция

4) страхование результата

41. Выберите правильный вариант ответа. По мнению Аристотеля метафора - :

(один ответ)

1) это называние вещи именем, принадлежащем чему-то другому, при котором перенос осуществляется либо с рода на вид, либо с вида на вид, либо на почве аналогии

2) определяется как фигура речи, в которой слово или фраза применены к объекту или действию, не обозначаемыми ими буквально, но с целью подразумевания сходства

3) определена как оборот речи, заключающийся в употреблении слов или выражений в переносном смысле на основе какой-либо аналогии, сходства, сравнения

4) это множество самых разнообразных речевых шаблонов, способствующих интенсивному воздействию на слушателя при

рассказывании ему какой-либо метафорической истории

42. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены

(один ответ)

1) половым созреванием

2) формированием самосознания и идентичности

3) психоэмоциональным развитием

4) активным формированием индивидуальных особенностей

43. Что составляет основу психического здоровья ребенка?

(один ответ)

1) полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза

2) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики

3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

4) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

44. Уровнями психического развития личности являются уровни... развития.

(несколько ответов)

1) насущного

2) ближайшего

3) перспективного

4) актуального

45. Синонимы к понятию самонаблюдение является...

(один ответ)

1) интропоекция

2) интроцепция

3) интроспекция

4) интроверсия

46. Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется...

(один ответ)

1) самопрезентацией

2) сознанием

- 3) представлением
- 4) **самосознанием**

47. По мнению Э.Эриксона, период от 12 до 19 характеризуется психосоциальным кризисом...

(один ответ)

- 1) «автономия против стыда, сомнения»
- 2) **«эго-идентичность против ролевого смещения»**
- 3) «инициативность против вины»
- 4) «интимность против изоляции»

48. Укажите правильный ответ. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля называется:

(один ответ)

- 1) Оптимальность
- 2) Результативность
- 3) **Адаптивность**
- 4) Компенсаторность

49. Укажите правильные ответы. На деформацию жизненного стиля влияют:

(несколько ответов)

- 1) **Гиперопека**
- 2) **Недостаток любви**
- 3) **Органическая неполноценность**
- 4) Травмирующие переживания

50. Укажите правильные ответы. Динамика психической деятельности (по В.С. Мерлину) зависит не только от темперамента. От чего еще?

(несколько ответов)

- 1) **От характера**
- 2) **От воли**
- 3) **От мотивов**
- 4) **От отношений**
- 5) От интеллекта

51. Укажите правильные ответы. Какие три категории ценностей человека выделил В. Франкл?

(несколько ответов)

- 1) **Ценности творчества**
- 2) **Ценности переживания**
- 3) Ценности страдания

- 4) Ценности общения
- 5) **Ценности отношений**

52. Укажите один правильный ответ.

Правила поведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиентов и время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени

(один ответ)

- 1) принцип конфиденциальности
- 2) многоканальное консультирование
- 3) **принцип «здесь» и «теперь»**
- 4) принцип информирования

53. Укажите один правильный ответ.

На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация
- 2) **исследование проблем**
- 3) двумерное определение проблем
- 4) планирование

54. Какое из определений психологического консультирования дается в энциклопедии под редакцией Б. Д. Карвасарского

(один ответ)

1) **Психологическое консультирование определяется как профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемных ситуаций, где в качестве пациентов могут выступать здоровые или больные...люди,предъявляющие проблемы экзистенциального кризиса, межличностных конфликтов**

2) Консультирование психологическое - это форма оказания практической психологической помощи в виде советов и рекомендаций на базе предварительного изучения проблем, клиентов и их взаимоотношений с окружающими людьми

3) Психологическое консультирование -один из видов оказания психологической помощи в ситуациях преодоления различного рода психологический затруднении

4) Психологическое консультирование - психологический процесс, где все консультационные подходы фокусируют внимание на изменении чувств, мыслей и действий людей таким образом, чтобы они могли жить более эффективно

55. Выберите правильный вариант ответа. Специальные приемы,

применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования:

(один ответ)

- 1) процедуры
- 2) разработки
- 3) методики
- 4) **техники**

56. - это определение основного смысла или причины события

(один ответ)

- 1) **интерпретация**
- 2) прорабатывание
- 3) конфронтация
- 4) прояснение

57. Выберите правильный вариант ответа.

Какое нарушение воспитания обуславливает расширение сферы родительских чувств:

(один ответ)

- 1) эмоциональное отвержение
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) **гиперпротекция подростка**
- 4) жестокое обращение

58. Выберите правильный вариант ответа. Сколько способов поведения ведущих к самоактуализации выделил Маслоу:

(один ответ)

- 1) **восемь**
- 2) девять
- 3) семь
- 4) шесть

59. Деятельность психолога-консультанта по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков - это:

(один ответ)

- 1) экспертная оценка
- 2) **психологическая диагностика**
- 3) наблюдение
- 4) психолого-педагогический эксперимент
- 5) психологическая коррекция

60. Какие выводы делает психолог на основе полученных сведений

возрастно-психологического консультирования?

(несколько ответов)

1) общая оценка уровня развития

2) никаких выводов, заключений и оценок личности, - главное - «помочь» клиенту

3) сущность трудностей ребенка

4) степень их сложности

61. Основными показателями эффективного интервью являются:

(несколько ответов)

1) варианты решения (появились направления развития клиента и у вас, и у клиента)

2) возрастно-психологическая характеристика личности

3) целенаправленное воздействие на клиента (вы результативно влияете на клиента)

4) творческое принятие решений клиентом (появились альтернативы поведения)

5) Все варианты верны

62. Завершением кризиса подросткового возраста является.

(один ответ)

1) обретение идентичности

2) инфантильная идентичность

3) предрешенность

4) инфантильность

63. Основной конституирующей характеристикой деятельности является

(один ответ)

1) объектность

2) результативность

3) предметность

4) значимость

64. Укажите правильный ответ. Кто из перечисленных авторов рассматривал невроз как деформацию характера?

(один ответ)

1) З. Фрейд

2) Э. Фромм

3) А. Адлер

4) К. Г. Юнг

5) А. Маслоу

65. Укажите один правильный ответ. Область практической психологии, связанная с оказанием психологической помощи в виде советов или рекомендации

(один ответ)

- 1) психодиагностика
- 2) **психологическое консультирование**
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическое исследование

66. Укажите один правильный ответ.

К теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения рационально-эмоциональной терапии относится принцип о том, что

(один ответ)

- 1) акцентируется позитивная природа человека
- 2) **жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений**
- 3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями
- 4) человек - продукт среды и одновременно ее творец

67. Укажите один правильный ответ.

К теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения экзистенциальной терапии относится принцип о том, что

(один ответ)

- 1) жизненные трудности способствуют формированию неблагоприятного стиля жизни
- 2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений
- 3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями
- 4) **нормальное развитие личности основывается на уникальности**

68. Укажите один правильный ответ.

На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация
- 2) планирование
- 3) двумерное определение проблем
- 4) **исследование проблем**

69. Укажите один правильный ответ.

Различные, иногда взаимно исключаящие друг друга, подходы к психотерапевтическому решению проблем клиента называются

(один ответ)

- 1) защитными
- 2) альтернативными**
- 3) взаимодополняющими
- 4) замещениями

70. Укажите один правильный ответ. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации

(один ответ)

- 1) невербальная поддержка
- 2) психокоррекция
- 3) вербальная поддержка**
- 4) диалог

71. Выберите правильный вариант ответа. Необходимость повышения эффективности за счет перераспределения обязанностей и углубления специализации консультантов в рамках уже имеющейся организации возникает в случае:

(один ответ)

- 1) когда причины, указывающие на необходимость оказания консультативной психологической помощи, есть, а психологических консультаций - нет
- 2) когда идет переквалификация специалистов
- 3) когда психологические консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности**
- 4) в случае смены юридического либо фактического адреса организации

72. Выберите правильный вариант ответа.

Экологическая проверка в семейном консультировании подразумевает под собой:

(один ответ)

- 1) видение клиентом себя в подобной ситуации через 1-3-5-10 лет и исследовать свое состояние**
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) завершение терапевтических отношений клиентов с консультантом
- 4) какое-либо домашнее задание для клиентов, приглашение на повторную консультацию, цель которых заключается в закреплении результатов, достигнутых в процессе консультирования

73. Кому принадлежит техника амплификации и метод контент-анализа:

(один ответ)

- 1) Джерсайд
- 2) Юнг**
- 3) Адлер
- 4) Домино

74. Выберите правильный вариант ответа. Для решения каких проблем в рамках консультирования целесообразно применять метод парадокса и Сократовского диалога.

(один ответ)

- 1) фобии утраты ребенка
- 2) социального плана
- 3) личностного плана**
- 4) принятия общественности

75. Автором концепции locus minoris existential (места наименьшего сопротивления) является:

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский
- 2) П. Б. Ганнушкин**
- 3) С. Л. Рубинштейн
- 4) А. Н. Леонтьев

76. Работа психолога консультанта в направлении психодиагностики должна быть обусловлена:

(один ответ)

- 1) спецификой возраста обследуемой личности
- 2) уровнем развития индивидуально-типологических характеристик
- 3) влиянием ведущего вида деятельности
- 4) все варианты верны**

77. Психологическая готовность к самоопределению основное новообразование

(один ответ)

- 1) старшего школьного или раннего юношеского возраста**
- 2) дошкольника
- 3) подростка
- 4) учащегося средних классов

78. По мнению _____, существует две формы опыта: внешний опыт (ощущения), посредством которого познаётся внешний мир и внутренний опыт (рефлексия), посредством которого познаётся деятельность собственного разума.

(один ответ)

- 1) Б.Спинозы
- 2) Дж.Локка
- 3) Г.Лейбница**
- 4) Х.Вольфа

79. Изменения чувствительности, зависящие от условий среды, носят название:

(один ответ)

- 1) адаптации**
- 2) рецепции
- 3) приспособления
- 4) синтезии

80. Укажите правильный ответ. Сила сопротивления (по З. Фрейду) зависит:

(один ответ)

- 1) От интенсивности аффекта
- 2) От некомпетентности психоаналитика
- 3) От желания пациента
- 4) От близости к патогенному ядру**

81. Укажите правильные ответы. В. Франкл рассматривал свободу человека в отношении:

(несколько ответов)

- 1) Влечений**
- 2) Среды**
- 3) Мотивов
- 4) Последовательности**
- 5) Выбора

82. Укажите один правильный ответ. Основа гуманистически ориентированного психологического консультирования

(один ответ)

- 1) доверие к клиенту**
- 2) толерантность
- 3) эмпатия
- 4) открытость

83. Укажите один правильный ответ. Основным средством, стимулирующим развитие личности клиента является...

(один ответ)

- 1) релаксация

2) **личность консультанта**

3) личность самого клиента

4) упражнение

84. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологического консультирования с точки зрения рационально-эмоциональной терапии

(один ответ)

1) трансформировать цели жизни клиента

2) поощрять открытость клиента опыту

3) **реконструировать базисную личность**

4) помочь клиенту осознать свою свободу

85. Укажите один правильный ответ. Полное безоценочное признание клиента в психологическом консультировании

(один ответ)

1) **принятие**

2) поддержка

3) подлинность

4) эмпатическое понимание

86. Каковы задачи возрастного-психологического консультирования?

(несколько ответов)

1) **своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам**

2) **составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей**

3) **предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике**

4) обучение клиента

87. К факторам, влияющим на психическое развитие, относятся

(один ответ)

1) **наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности**

2) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент

3) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых мыслительные операции, интеллект

88. Оценка величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности, и оценку эту производит испытуемый - это...

(один ответ)

- 1) психологический эксперимент
- 2) тестирование
- 3) наблюдение
- 4) **психологическое измерение**

89. Процесс и результаты применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека - это ...

(один ответ)

- 1) эксперимент
- 2) **тестирование**
- 3) наблюдение
- 4) анкетирование

90. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) - это:

(один ответ)

- 1) **психологическое консультирование**
- 2) психологический консилиум
- 3) психологическая адаптация
- 4) психологическая коррекция

91. О каком возрасте идёт речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками.

(один ответ)

- 1) ранняя зрелость
- 2) **юность**
- 3) дошкольный
- 4) младший школьный

92. При ... консультировании психолог работает в непосредственном контакте с детьми, вместе с ними над решением возникающих у них проблем

(один ответ)

- 1) **прямо**
- 2) опосредованном
- 3) лично - ориентированном
- 4) индивидуальном

93. Укажите один правильный ответ. К целям психологического консультирования не относятся

(один ответ)

- 1) формулирование советов и рекомендаций
- 2) изучение личности клиента
- 3) возникших проблем
- 4) **оказание психотерапевтической помощи**

94. Укажите один правильный ответ. На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация
- 2) планирование
- 3) двумерное определение проблем
- 4) **исследование проблем**

95. Укажите один правильный ответ. Своеобразный метод рассуждения который можно представить виде интеллектуальной борьбы между клиентом и консультантом, убеждение посредством диалектики

(один ответ)

- 1) эмпиризм сотрудничества
- 2) направляемое открытие
- 3) эмпирическое доказательство
- 4) **сократовский диалог**

96. Укажите один правильный ответ. Вид суицида, характерный для личностей, в недостаточной степени интегрированных со своей социальной группой (по Дюркгейму)

(один ответ)

- 1) аномический
- 2) демонстративный
- 3) альтруистический
- 4) **эгоистический**

97. Укажите один правильный ответ. Клиент, отличающийся своеобразным характером, парадоксальным и труднопрогнозируемым поведением и оригинальным способом переживания окружающего мира

(один ответ)

- 1) истероидная личность
- 2) тревожная личность
- 3) **шизоидная личность**
- 4) депрессивная личность

98. Укажите один правильный ответ. Позиция сотрудничества при отсутствии напряжения между партнерами

(один ответ)

- 1) позиция лицом к лицу
- 2) позиция напротив друг друга
- 3) позиция бок о бок**
- 4) общение через стол

99. Укажите один правильный ответ. Позиция, содержащая в себе элемент конфронтации, встречается при конфликтах

(один ответ)

- 1) позиция лицом к лицу**
- 2) позиция рядом
- 3) позиция бок о бок
- 4) общение через стол

100. Укажите один правильный ответ. Качество консультанта, которое предполагает его конгруэнтность и искренность

(один ответ)

- 1) принятие
- 2) поддержка
- 3) эмпатическое понимание
- 4) подлинность**

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемая компетенция: ПСК-3.4.

Практическое занятие № 1

Тема: Оценка психологического здоровья.

Задание 1. Сравните цели и методы в подходах З. Фрейда, К. Юнга, К. Хорни, В. Райха (оформить в таблице).

Задание 2. Определите позиции клиента и консультанта в психоаналитической работе З. Фрейда и характерологическом анализе В. Райха.

Задание 3. Составьте таблицу «Виды психологической помощи» на основе анализа информации о видах психологической помощи.

Задание 4. Напишите характеристики детей дезадаптивного уровня психологического здоровья.

Задание 5. Составьте блок-схему компонентов психологического здоровья различного уровня.

Проверяемая компетенция: ПК-11.

Практическое занятие № 2

Тема: Проблема коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Задание 1.

1. Дифференциальный анализ психокоррекции и психоконсультирования как видов психологической помощи.

Рекомендуемая к заполнению таблица:

	Психологическое консультирование	Психологическая коррекция
сходство		
отличие		

Подход	Основоположники	Основные понятия	Цели коррекции	Позиция психолога	Основные техники
Классический З. Фрейда					
Аналитический А.Адлера					
Клиент-центрированный К.Роджерса					
Экзистенциальный					

Задание 2. Заполнить таблицу: Психодинамическое направление

Задание 3. Опишите случай из психолого-педагогической практики (либо литературный, бытовой пример) и сформулируйте для него цель и задачи коррекционной работы.

Задание 4. Подберите (письменно) примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по 1 примеру на каждый принцип).

Проверяемая компетенция: ПК-11.

Практическое занятие № 3

Тема: Игротерапия как метод практической психокоррекции.

(Задание по выбору студента)

Задание 1. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием игротерапевтических методов.

Задание 2. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием игротерапевтических методов.

Проверяемая компетенция: ПК-11.

Практическое занятие № 4

Тема: Арттерапевтическая психокоррекционная работа

(Задание по выбору студента)

Задание 1. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 2. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием арт-терапевтических методов.

Проверяемые компетенции: ОК-4 и ПСК-3.4.

Практическое занятие № 5

Тема: Профессиональная готовность психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.

Задание 1. Разработайте коррекционную программу: (пояснительная записка, план сетка и список литературы) на одну из тем по выбору:

- Адаптация в среднем звене.
- Развитие самопознания и самооценки.
- Тренинг коммуникативных умений.
- Развитие воли, саморегуляции, рефлексии.

Проверяемые компетенции: ОК-4 и ПСК-3.4.

Практическое занятие № 6

Тема: Коррекция детско-родительских отношений.

Задание 1. Характеристика основных симптомокомплексов и общие пути коррекции.

Продумать систему действий в проблемных ситуациях.

Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Проверяемые компетенции: ОК-4 и ПСК-3.4.

Практическое занятие № 7

Тема: Групповая психокоррекция.

Задание 1. Разработайте и оформите коррекционную программу: (пояснительная записка, план, кратко содержание занятий, список литературы) на одну из тем по выбору:

- а) Саморегуляция поведения.
- б) Коррекция агрессивного поведения подростков.
- в) Саморазвитие личности.
- г) Коррекция самооценки.
- д) Тренинг уверенного поведения.
- е) Тренинг лидерских навыков и качеств.

Проверяемые компетенции: ОК-4 и ПСК-3.4.

Практическое занятие № 8

Тема: Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

Задание 1. Заполните таблицу Фазы развития группы

Фаза	Характеристика	Поведение участников	Поведение психолога

3.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Проверяемая компетенция: ПК-11.

Лабораторное занятие № 1-2

Тема: Игротерапия как метод практической психокоррекции.

Задание 1. заполнить таблицу Игротерапия

Виды игротерапии	Представители	Цели коррекционного воздействия	Особенности
В психоанализе			
Центрированная на клиенте			
Отреагирования			
Построения отношений			
Примитивная			
В отечественной психологии			
Недирективная			
Директивная			
Индивидуальная			
Групповая			
С неструктурированным материалом			
Со структурированным материалом			

Задание 2. Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности.:

а) составьте картотеку развивающих игр для детей дошкольного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности);

б) составьте картотеку развивающих игр для детей младшего школьного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, лич-

ности).

Проверяемая компетенция: ПК-11.

Лабораторное занятие № 3-4

Тема: Составление арт-терапевтической программы психолого-педагогической коррекции.

Задание 1. Составить арт-терапевтическую программу развития или программу групповой коррекции для определенного клиента и решения конкретной психологической проблемы (проблема и методы арт-терапии предлагается преподавателем, либо выдвигается студентом и обсуждается с преподавателем).

Проверяемые компетенции: ОК-4 и ПСК-3.4.

Лабораторное занятие № 5-6

Тема: Содержание и формы психологической помощи: консультирование и коррекция

Задание 1. РЭТ. Паттерны негативного мышления. Проведите эксперимент, который позволит вам глубже понять паттерны негативного мышления.

1. Когда вы испытываете тревогу, депрессию, когда вы расстроены или вам просто грустно, наблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими в вашем сознании. Позвольте мыслям свободно уходить и приходить, просто отслеживайте их в течение нескольких минут.

2. Запишите автоматические мысли в первую колонку таблицы.

Автоматические мысли	Иррациональность	Рациональные идеи

3. Просмотрите список в первой колонке таблицы и идентифицируйте искажения (иррациональности) содержащиеся в каждой мысли.

4. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания.

Используйте эту технику всякий раз, когда вы начинаете чувствовать подобную тревогу.

Проверяемые компетенции: ОК-4 и ПСК-3.4.

Лабораторное занятие № 7-8

Тема: Психокоррекционные походы и их применение при запросе коррекции детско-родительских и семейных отношений

Задание 1. Опишите случай из психолого-педагогической практики нарушения детско-родительских отношений (либо литературный, бытовой пример) и сформулируйте для него цель и задачи коррекционной работы.

Задание 2. Подберите (письменно) примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы в коррекции детско-родительских отношений (по 1 примеру на каждый принцип).

Проверяемые компетенции: ОК-4 и ПСК-3.4.

Лабораторное занятие № 9-10

Тема: Индивидуальная психокоррекция.

Задание. Составить индивидуальную программу коррекции для определенного клиента и решения конкретной психологической проблемы (проблема предлагается преподавателем, либо выдвигается студентом и обсуждается с преподавателем).

Проверяемые компетенции: ОК-4 и ПСК-3.4.

Лабораторное занятие № 11-12

Тема: Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции подростков

Задание 1. Определите типичные социально-бытовые и поведенческие трудности подростков, требующие индивидуальной коррекции и требующие групповой коррекции.

Задание 2. Обозначьте эффективные механизмы функционирования коррекционной группы подросткового возраста.

Задание 3. Оцените у себя степень сформированности основных компонентов профессиональной готовности к коррекционной деятельности.

Задание 4. Назовите и проанализируйте собственные личностные проблемы, которые могут помешать вам в будущей работе в качестве психолога, осуществляющего коррекционную деятельность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.
3. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.
4. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.

5. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии.
6. Цели и задачи психокоррекционной работы.
7. Этапы диагностико-коррекционной работы.
8. Структура и содержание психокоррекционной программы.
9. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
10. Общая характеристика методов психокоррекционной работы.
11. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в индивидуальной психокоррекционной работе.
12. Особенности организации групповой коррекционной работы.
13. Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.
14. Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В. М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А. Захаров, А. Спиваковская и др.).
15. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста.
16. Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).
17. Особенности взаимодействия психолога с родителями ребенка в коррекционной работе.
18. Рекомендации родителям по общению с детьми (по Ю. Б. Гиппенрейтер)
19. Основные категории жалоб родителей на поведение детей разного возраста.
20. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
21. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.
22. Основные направления психокоррекционной работы с младшими школьниками.
23. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э. М. Александровская, М. Г. Параманова, Кравцова Е. Е., Р. Гарднер).
24. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
25. Коррекционная работа с тревожными детьми.
26. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
27. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка.
28. Психокоррекционная работа с подростками.
29. Особенности психокоррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
30. Специфика психокоррекционной работы и психопрофилактики с девиантными детьми.

4.2.2 Задачи к экзамену

1. Ваш клиент Д. старшеклассник. Он робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает одноклассникам. Обладает сочетанием желания учиться в ВУЗе и не верит в успех поступления.

Порекомендуйте способы коррекции поведения.

2. Вы работаете педагогом-психологом. К конференции необходимо помочь учителю с небольшим стажем работы подготовить устное выступление. Она обладает следующими качествами характера: непосредственностью, теплотой, умением сопереживать, субъективностью, чувствительностью.

Помогите ей в выборе темы выступления.

Перечислите основные варианты рационального общения с данным педагогом.

3. К Вам обратился за помощью клиент, обладающий следующими чертами характера: эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству.

Выберите наиболее рациональный способ общения.

4. Ваш клиент К. подросток общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

1. Определите тип личностной характеристики.

2. Предложите рекомендации при общении с данным клиентом.

5. Ваш клиент С. подросток беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, высокоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное.

Предложите рекомендации в общении с данным клиентом.

6. Ваш клиент С. подросток. Он созерцателен, внешне спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в лечении. Направлен на обдумывание внутренних вымышленных или вычитанных событий. Мнительность касается опасений не реальных, а маловероятных. Воображаемые опасности волнуют более, чем реальные.

1. Определите тип личностной характеристики.

2. Порекомендуйте способы коррекции поведения.

7. В школе, где вы работаете педагогом-психологом работает учитель начальных классов, личные качества которой характеризуются прагматичностью (установка на решение конкретных вопросов), решительностью, энергичностью, прямоотой (направленность на существо вопроса). Для нее наиболее важными являются быстрые результаты.

Задание: выберите наиболее рациональный способ общения с данным педагогом.

8. Родители Николая очень беспокоились за сына, хотели его правильно воспитать, поэтому часто давали указания, как себя вести в разных ситуациях, что и как делать. При этом они высказывали опасения по поводу возможных нежелательных последствий. И конечно, направляли поведение и действия Николая в нужное, правильное, как им казалось, русло. Приучали к порядку, предупреждали его ошибки. Когда Николай достиг подросткового возраста, у него стали возникать конфликты с родителями.

1. Чего не учли родители в своих взаимоотношениях с сыном-подростком?

2.Порекомендуйте способы коррекции поведения.

9. Владимир (13 лет) долго не мог заснуть, все думал, как отомстить своим родителям, про себя повторяя: «Вы мне сделали плохо, пусть и вам будет плохо!». При этом его мучало чувство вины за такие мысли и он решил обратиться к школьному психологу.

1. В каких случаях у подростков возникают такие мысли?

2.Порекомендуйте способы работы с подростком.

10. Ученица 10 класса Светлана - властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична с одноклассниками.

Задания:

1.Определите тип личностной характеристики.

2.Укажите темперамент.

3.Выберите рациональные способы общения и вид работы.

11. Учитель математики (56лет) вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, престижен.

1. Укажите темперамент.

2. Определите личностную характеристику.

3. Определите пути взаимодействия.

12. Ученик 7 класса очень эмоциональный, восторженный, жизнерадостный, общительный. Дружески настроен ко всем, фантазер. Пренебрежительно относится к учебе. Надежда на то, что «все само собой получится». Желание получать от жизни все.

1. Определите тип личностной характеристики.

2. Выберите рациональный способ общения

13. Психологи обратили внимание на то, что при разных причинах «трудного» поведения подростков у родителей возникают разные эмоциональные переживания.

1. Если ребенок борется за внимание, досажая своим непослушанием и выходками, то у родителей возникает раздражение («Опять ты...»; «Как же мне надоело!» и т. п.).

2. Если ребенок борется за превосходство, досажая своим упрямством, то родители испытывают бессильную злобу, желание сломить сопротивление, наказать.

3. Если смысл непослушания подростка - месть, ответное чувство родителей - обида («Стараяешься, стараешься, а он такой неблагодарный!»).

4. Если неудачи из одной сферы деятельности подростка (учебы) переключаются в другие (семью), то родители оказываются во власти чувства безнадежности («Не знаю, что делать...»; «Все перепробовала, просто руки опускаются»).

Что бы Вы посоветовали предпринять родителям в каждом из этих случаев? Ответ обоснуйте.

14. Мама с раннего детства сыну Петру давала разные поручения. Сначала следить за младшей сестрой, потом ухаживать за собакой, помогать по дому, помогать соседям и т. д. Со всем этим он справлялся хорошо.

В средней школе у него появились проблемы с учебой. Учился с трудом. Ничему не отдавал предпочтения. Родители определили его на водительские курсы - он не возражал, но вскоре перестал их посещать.

1. Почему подростку трудно проявить инициативу - быть самостоятельным?

2. Посоветуйте способы работы с подростком.

15. До 8 класса Игорь учился на «отлично» и пользовался в классе авторитетом.

Продолжать обучение Игорь вынужден был в другой школе по причине переезда родителей. Он по-прежнему отлично учился. Но в новом классе оказался на положении «изолированного», отвергнутого.

1. С чем это связано?

2. Посоветуйте способы работы с подростком. с коллективом.

16. Ученик 11 класса высокочувствительный тип, недоверчивый, затененно-страстный, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый. Часто не уверен в себе. Чрезмерно озабочен о возможно неблагоприятном впечатлении, которое может произвести на окружающих.

1. Определите тип темперамента.
2. Выберите рациональный способ общения.

17. В школу пришел работать молодой учитель информатики. Он эмпатичный, очень жалостливый, предпочитает дружеские контакты. Скромный, застенчивый, не уверен в себе. Легко становится подозрительным и настороженным в неблагоприятных ситуациях. Тревожная мнительность касается опасений нереальных, а маловероятных осложнений.

1. Определите тип темперамента.
2. Выберите рациональный способ общения.
3. Порекомендуйте способы коррекции поведения.

18. Елена (16 лет) очень демонстративна, не умеет сопереживать. Эмоционально бедна. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напориста в достижение значимых для нее целей. Престижна, часто фальшива, практична.

1. Выберите рациональный способ общения.
2. Порекомендуйте способы коррекции поведения

19. Часто мамы слышат, видят то, что им хочется услышать, увидеть (например: способности ребенка), исходя из своих желаний.

Одной маме нравился большой теннис. Но занятость в семье не позволила осуществиться мечте. Ваня только подрос - и мама определила его в секцию тенниса. Маму не смущало, что ракетка больше сына, что передвигается он по корту неуклюже, а после занятий устает. Мама знала, что нужно быть терпеливой. Она ждала сына, терпеливо сидела возле музы кальной школы, когда он занимался музыкой. Сейчас еще и возле корта.

Ваня не знал, как сказать, что ему не нравится музыка, что ему противен теннис. Ему хотелось во дворе гонять мяч с ребятами. Не умея выразить свой протест словами, он бунтовал действиями. Ломал ракетку, болел.

До 12 лет мама сопровождала сына везде. Однажды он слезно взмолился, чтобы его отпустили одного: ребята смеются. Скоро наступил час торжества Вани. Он не ломал ракетки, он просто уходил в сторону, пристрастившись к наркотикам.

- Почему Ваня пристрастился к наркотикам?
Каким должно быть поведение мамы?

20. Миша, ученик 5 класса, хорошо рисует. Все свое свободное время, в ущерб школьным занятиям, отдает любимому делу рисованию.

Родители и знакомые прочат ему славу на поприще изобразительного искусства. У него складывается внутренняя позиция, позволяющая ему игнорировать школьные неудачи и, соответственно, слова учителя. Возникает смысловой барьер.

Что Вы посоветуете сделать учителю, чтобы, ученик включился в учебный процесс?

21. Мальчики больше, чем девочки, тянутся к отцам, но с возрастом заметно уменьшается удовлетворенность этими взаимоотношениями, заметно увеличивается их конфликтность. Среди девочек с отцами конфликтует каждая четвертая.

Назовите причины возникающих конфликтов «отцов и детей».

22. Исследования показывают, что почти у половины подростков имеет место так называемый акцентуированный характер.

1. Является ли такой характер патологией личности?

2. Выберите рациональный способ общения.

23. Родители обратили внимание на изменившееся поведение сына Ильи (14 лет). Оказалось, что он поссорился с другом Сашей.

Какими должны быть действия родителей в этой ситуации?

24. Юля (14-15 лет) пишет: «Мне одиноко. Я не люблю дискотеки, может быть, потому, что нет компании. А в классе меня не понимают наши девочки. Накапливаются обиды, неудачи, неприятности в моем сердце. Но ведь оно не бездонное, и я боюсь, что меня в конце концов «прорвет» - сделаю какую-нибудь глупость. А тут еще как снег на голову появился он. Но и это чувство я держу в себе...»

1. К чему может привести накопление обид внутри себя?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения.

25. Таня (14 лет) пишет: «Я не знаю, что мне делать. В моем классе меня унижают и бьют. У меня есть кличка, очень неприятная для меня. Скорее всего, я когда-то повела себя неправильно по отношению к своим одноклассникам. Я изменилась, но теперь поздно. И сейчас, когда я прихожу в школу, я не могу учиться.

Все обиды держу в себе. Я часто стала ссориться с мамой. А она мне: «Наверное, ты сама виновата, что тебя так не любят». Бабушка - то же самое. Я на грани. Я становлюсь плохой, я становлюсь такой, как они...»

1. Чем определяется положение ученика в группе сверстников?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения девочки (детско-родительских отношений).

26. Для нормального развития подросток нуждается в детском коллективе. Без детского сообщества подросток не может обойтись, как и ребенок без игры.

Как должен строить свою работу с подростками учитель, классный руководитель?

27. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие — не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

1. Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

2. Как игровой метод можно применить в процессе психологической коррекции?

28. Мама жалуется на неорганизованность своей дочери Кати, ученицы 1 класса. При исследовании выявлено, что у девочки страдает сфера самоорганизации и это сказывается на ее школьных успехах.

Причина трудностей Кати ясна: мама не смогла, а может быть, и не стремилась воспитать дочь организованной. А школа предъявила свои требования, и Катя с ними не справилась.

1. Что можно посоветовать маме Кати?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения Кати.

29. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушает мать, которая в общении с ним говорит о своей материнской любви и о том, какой он хороший. У него возникает мысль: «Она — мать и хочет мне добра».

А когда Дима смотрит на маму, то видит холодные, отстраненные глаза, и тогда голос кажется ему суровым. И он чувствует какую-то тревогу.

1. Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?

2. Посоветуйте способы коррекции детско-родительских отношений.

30. Миша (10 лет), мальчик старательный, но учеба ему не дается. Он знает о добрых намерениях мамы, рад бы соответствовать ее (да и учителя) ожиданиям. Делал даже попытки учиться лучше, но неудачно.

1. Достаточно ли одних намерений хорошо учиться?

2. С чего надо начать, чтобы улучшить учебу?

3. Определите этапы коррекционной работы с Мишей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> .

2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4733-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593.

5.2 Дополнительная литература:

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>.

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 440 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02549-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/DE4FB480-9D8C-4E38-8B6C-11DD40051A26

4. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .

6. Семенова, О.В . Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Семенова. – М. : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00322-9.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>.

7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74645>.

8. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 28.08.2018.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,68 Уч.-изд. л. 2,39
Тираж 1 экз. Заказ № 307

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200